

PROFESSIONNALISATION DES MAÎTRES DÉLÉGUÉS DU PRIVÉ
VISITE D'ACCOMPAGNEMENT

NOM :	FANOU	PRÉNOM :	GILBERT
ETABLISSEMENT :	LYCEE ND DE LA PROVIDENCE	DISCIPLINE :	ECONOMIE-GESTION
DATE DE LA VISITE :	LUNDI 3 NOVEMBRE 2025	EFFECTIF :	6/7 ELEVES
CLASSE OBSERVÉE :	SECONDE PROFESSIONNELLE AEPA/MELEC ET ESTHETIQUE		

Cette observation s'inscrit dans le cadre du suivi d'un professeur nouvellement recruté en économie-gestion. Celui-ci assure trois heures trente d'enseignement hebdomadaire auprès de classes de baccalauréat professionnel du secteur de la production (de biens ou de services).

La séance observée relève du module 1, « Découvrir l'environnement d'une entreprise », et plus précisément du chapitre consacré au secteur d'activité, dont la problématique est : « Comment se caractérise un secteur d'activité ? » Elle prend place dans la séquence d'introduction à l'environnement économique et professionnel.

Points positifs observés

- **Une posture professionnelle solide** : le professeur adopte une attitude calme, posée et attentive, propice à l'écoute des élèves.
- **Une relation éducative de qualité** : les échanges reposent sur une communication claire et respectueuse, favorisant un climat de classe serein.
- **Une maîtrise du cadre institutionnel** : la progression suivie est conforme au programme et la préparation à la certification s'appuie sur les recommandations officielles.
- **Des supports structurés** : les documents distribués (fiches et travaux d'approfondissement) témoignent d'un travail préparatoire sérieux et d'une volonté d'organiser la trace écrite des apprentissages.

Éléments d'analyse

L'observation met en évidence une cohérence satisfaisante entre les objectifs de la séance et les attendus du référentiel. Toutefois, la modalité pédagogique privilégiée conduit les élèves à adopter une posture relativement passive. Les supports mobilisent principalement des compétences de lecture et de restitution d'informations, au détriment d'une réelle activité de recherche, d'analyse ou de mise en commun.

Les élèves apparaissent par ailleurs insuffisamment accompagnés dans la démarche d'apprentissage : le travail préparatoire manque parfois d'explicitations méthodologiques permettant de comprendre pleinement le sens et la finalité des tâches demandées.

L'organisation spatiale de la salle, avec deux groupes d'élèves installés à distance, limite les interactions, freine la circulation de la parole et réduit les possibilités de coopération. Enfin, les phases de structuration — mise en commun, synthèse ou évaluation formative — gagneraient à être davantage formalisées afin de consolider les apprentissages.

L'analyse met également en lumière la nécessité d'élaborer une progression pédagogique détaillée. Compte tenu du volume horaire disponible et de l'ampleur du programme, il est indispensable de planifier rigoureusement la répartition des notions et

compétences afin de garantir que l'ensemble des attendus puisse être traité en trois années de formation.

Par ailleurs, la préparation progressive à l'épreuve certificative doit être mieux anticipée, notamment en classe de terminale. Cela implique de prévoir des temps réguliers de travaux d'analyse, de rédaction argumentée et d'entraînement aux exigences de l'épreuve, afin d'amener progressivement les élèves à maîtriser la démarche attendue.

Pistes d'évolution proposées

- **Renforcer la mise en activité des élèves :**
Introduire des temps de recherche collective, d'analyse de documents ou d'étude de cas simples, permettant de caractériser un secteur d'activité à partir d'exemples concrets (restauration commerciale, collective ou hôtelière, par exemple).
- **Adapter les supports :**
Transformer certaines fiches en outils d'exploration (missions, mini-enquêtes, cartes mentales à compléter, tris de documents, etc.), afin d'impliquer davantage les élèves dans la construction des savoirs.
- **Repenser l'organisation de la classe :**
Favoriser le travail en binômes ou en petits groupes pour encourager la coopération et la verbalisation entre pairs.
- **Renforcer l'accompagnement pédagogique :**
Prévoir des consignes plus explicites, des points d'étape et une synthèse guidée en fin de séance pour vérifier la compréhension et consolider les apprentissages.
- **Diversifier l'évaluation formative :**
Utiliser des quiz, QCM ou grilles simples de repérage afin d'évaluer la capacité des élèves à identifier les critères caractérisant un secteur d'activité.
- **Construire une progression pédagogique annuelle :**
Planifier la progression du programme afin d'assurer une couverture complète des attendus dans le volume horaire imparti.
- **Anticiper la préparation à l'épreuve en terminale :**
Intégrer de manière régulière des exercices d'analyse, de rédaction argumentée et des entraînements aux attendus formels de l'examen.

Appréciation générale

Le professeur dispose de bases solides tant sur le plan professionnel que disciplinaire. La séance observée témoigne d'un travail sérieux et d'un engagement réel. Les ajustements proposés visent à renforcer l'efficacité des apprentissages en plaçant davantage les élèves en situation d'activité et en sécurisant la progression annuelle comme la préparation à l'épreuve certificative.

Cette évolution contribuera à accompagner plus efficacement les élèves vers la maîtrise des compétences du module 1. Un travail pourra être engagé pour transformer une fiche de travail en une séquence plus interactive centrée sur l'analyse que j'invite monsieur Fanou à me faire parvenir par courriel.

À Limoges, le 3 novembre 2025
L'inspectrice de l'Éducation Nationale
Nathalie Laurié
IEN Économie et gestion



Gilbert FANOU